

ОБЗОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

от Центра экстренной психологической
помощи МЧС России



Авторы обзоров:

Ольга Попова,
старший научный сотрудник НИО ППФД
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Екатерина Марченко,
начальник отделения дополнительного образования НИО ПП
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Ирина Чекмурина,
старший научный сотрудник НИО ППФД
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Мария Анцупова
психолог ОДМПКиИП
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Алёна Иссарь,
психолог НИО МПР
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Камилла Борисова,
психолог НИО ППФД
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Елизавета Соколова,
психолог НИО ПП
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Дизайн, макет, верстка:

Александра Тахтарова,
психолог 2 категории ОЭР
ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Для иллюстрирования статей использованы фотографии
из открытых источников и из архива пресс-службы ЦЭПП МЧС России

Для оформления использованы картины
без названия (1959) и "Ночное море" (1963)
кисти канадско-американской художницы Агнес Мартин (1912–2004)

В ЭТОМ ОБЗОРЕ:

5

Система профессиональной
подготовки психологов МЧС России

7

Обзор статей по направлению
первой помощи при участии
специалистов Центра

9

Мотивационная готовность
психологов к оказанию экстренной
психологической помощи

11

Прогнозирование и управление
социально-психологическими
рисками во время ЧС

13

Особенности организации и
оказания ЭПП при различных ЧС
на территории РФ

15

Организация и оказание экстренной
психологической помощи детям,
пострадавшим в ЧС

17

Критерии оценки результатов
мониторингового обследования
в системе МЧС России

19

Профилактика развития ПТСР
у пострадавших в результате
чрезвычайных ситуаций

23

I Всероссийский съезд
психологов силовых структур
Российской Федерации

25

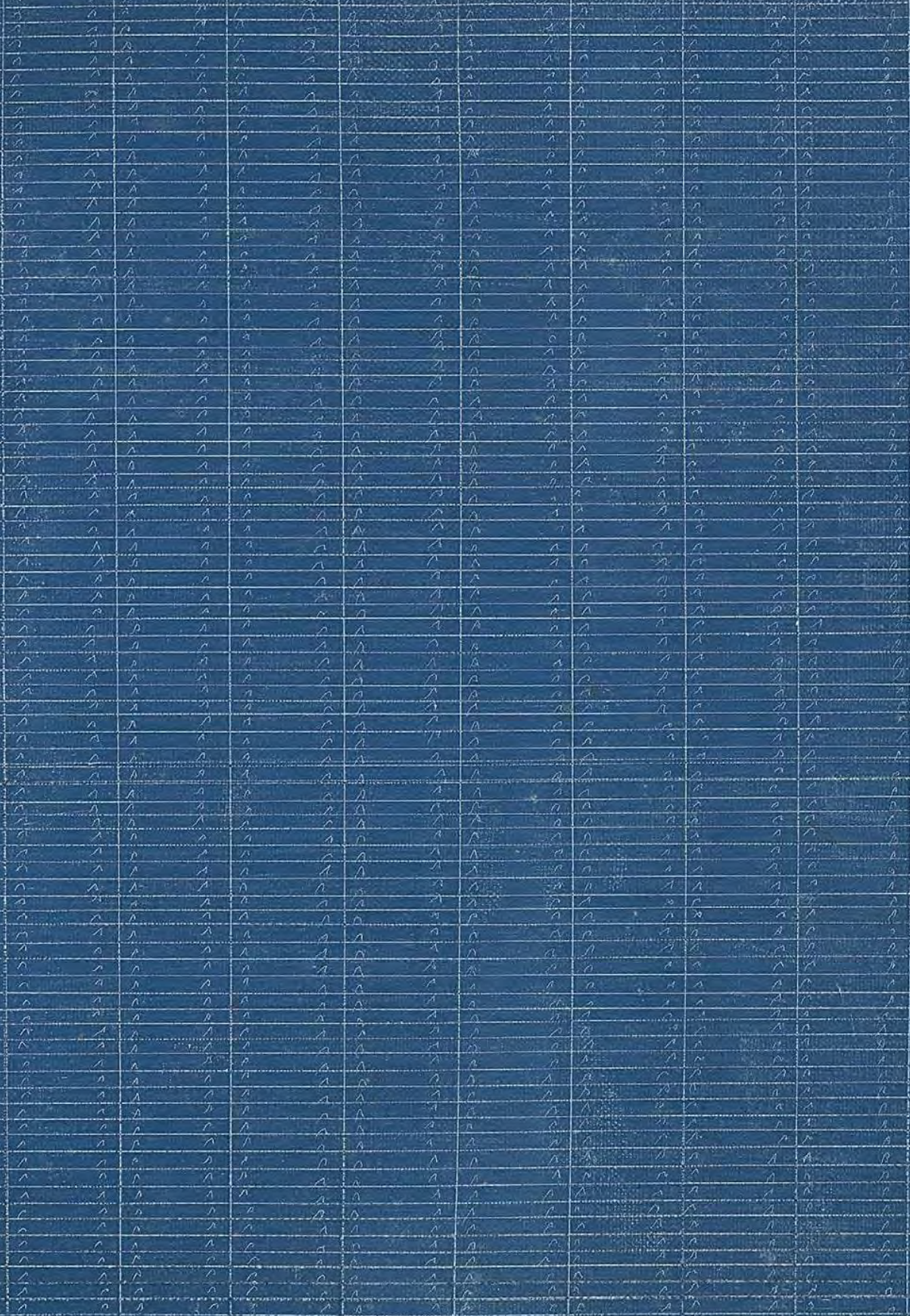
II Всероссийский съезд
психологов силовых структур
Российской Федерации

27

III Всероссийский съезд
психологов силовых структур
Российской Федерации

29

IV Всероссийский съезд
психологов силовых структур
Российской Федерации



ИССЛЕДОВАНИЯ

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ МЧС РОССИИ



РОССИЯ, 2021

Юлия Шойгу, к.п.н., директор ЦЭПП МЧС России, заведующая кафедрой экстремальной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российского психологического общества, заслуженный спасатель РФ

В профессиональном психологическом сообществе всегда стоял вопрос подготовки квалифицированных специалистов. Этот вопрос имеет особую актуальность, когда речь идет о специалистах, чья деятельность связана с оказанием помощи людям в кризисных и сложных условиях или с работой со специалистами, выполняющими задачи в экстремальных условиях. В представленной статье описана целостная система подготовки психологов МЧС России. Важно: система подготовки специалиста включает в себя не только получение профессионального образования, но и процесс адаптации на рабочем месте к профессиональной деятельности на разных ее этапах в процессе решения профессиональных задач. В соответствии с приказом N218 «О создании психологической службы МЧС России» психологи МЧС России осуществляют

профессиональный психологический отбор, психологическую экспертизу профессиональной пригодности специалистов МЧС России, периодические психодиагностические обследования с целью выявления психологических последствий профессиональной деятельности в условиях стресса и профилактики неблагоприятных психологических состояний. Кроме того, деятельность психолога МЧС России направлена на психологическое сопровождение личного состава МЧС России и оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации. Также психологическая помощь оказывается специалистам, выполняющим задачи при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Таким образом, психолог МЧС России работает как с личным составом, так и с пострадавшими в результате чрезвычайной ситуации. При этом он может работать как индивидуально, так и с группой. Вышеизложенное позволяет выделить следующие важные аспекты:

1. Специфика реальных задач предъявляет требования к подготовке психологов МЧС России еще на этапе обучения в ВУЗе. Так, большое внимание уделяется взаимодействию между психологической службой МЧС России и ВУЗами, в частности профильной кафедрой экстремальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. Требования к специалистам психологической службы связаны с наличием качеств, необходимых, с одной стороны, для успешного выполнения профессиональных задач, с другой, позволяющих сохранить собственное психическое здоровье и профессиональное долголетие психолога. Интересным в статье представляется подробное описание процедуры

и методики эмпирического определения ПВК психолога МЧС России и качеств, компенсирующих отсутствие или недостаточную выраженность ПВК. Также внимание уделяется качествам, негативно влияющим на выполнение профессиональной деятельности. Согласно психограмме, для эффективного выполнения профессиональной деятельности психолог должен обладать интернальным локусом контроля, направленностью на задачу, высоким волевым самоконтролем поведения, умеренным уровнем активности, общительности, оптимистичности.

3. При поступлении на службу/работу психолог МЧС России проходит ряд мероприятий, позволяющих адаптироваться к профессиональной среде и деятельности. К ним относится система наставничества и подготовки к деятельности в виде вводного обучающего курса. Далее в профессиональной деятельности специалист-психолог имеет возможность повышать квалификацию по двум направлениям: психологическое сопровождение личного состава и психологическое сопровождение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Кроме того, конкурсы профессионального мастерства, организация конференций и активное участие в них специалистов психологической службы позволяют уверенно чувствовать себя специалисту на всех этапах профессиональной адаптации и становления.

Обзор подготовила
Ольга Попова

ОБЗОР СТАТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ УЧАСТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА



Оказание первой помощи пострадавшим при различных состояниях и травмах в первые минуты после происшествия позволяет спасти жизнь, а психологическая поддержка – сохранить психическое здоровье. Количество публикаций по этому направлению в научном мире растет ежегодно. Познакомимся с некоторыми из них, которые были написаны при участии специалистов Центра.

Обучение первой помощи специалистов МЧС России: как обстоят дела?

Военнослужащие и работники Государственной противопожарной службы, спасатели аварийно-спасательных формирований и служб МЧС России обязаны оказывать первую помощь. Но достаточно ли качественно их этому обучают? Поиском ответа на этот вопрос занялись Ветлугин И. Г., Дежурный Л. И., Дубров В. Э., Шойгу Ю. С. и Гаркави А. В. В то же время объективные показатели тестирования продемонстрировали

Интересный факт:

Исследование, приводимое в статье, показало, что 89% сотрудников пожарно-спасательных формирований МЧС субъективно считают свою подготовку к оказанию первой помощи в очаге ЧС исчерпывающей, а полученные на практических занятиях навыки — достаточными.

недостаточно высокий уровень как теоретической (49%), так и практической подготовки спасателей к оказанию первой помощи в соответствии с современными требованиями. Дальнейшее совершенствование подготовки специалистов МЧС России в области первой помощи возможно и целесообразно за счет разработки и внедрения унифицированной системы и обучения навыкам оказания первой помощи. Установлено, что в связи с ограничением доступности медицинской помощи в зоне ЧС большинство (74%) спасателей и пожарных считают необходимым законодательное

расширение объема первой помощи, оказываемой пожарно-спасательным контингентом, что повысит эффективность оказания помощи на месте ЧС и приведет к снижению количества травм и смертности. Авторы приходят к выводу, что у данных категорий специалистов различный уровень подготовки, а также наблюдается несоответствие учебных программ единым стандартам. В этой связи крайне важно привести обучение к единому стандарту и ввести систематизированный подход к обучению специалистов МЧС России по оказанию первой помощи.

Ошибки в первой помощи: стоит ли анализировать и чем это может помочь?

Ответ на этот вопрос вы найдете в цикле статей Марченко Е.В. В них проанализированы теоретические и практические ошибки при оказании первой помощи и психологической поддержки пострадавшим при различных состояниях и травмах на примере участников Всероссийских соревнований «Человеческий фактор» 2015-2018 гг. Ошибаться – это нормально, но в первой помощи цена ошибки очень высока.

Интересный факт: исследование показало, что самыми частыми ошибками при оказании первой помощи при выполнении сердечно-легочной реанимации являются отсутствие обеспечения проходимости дыхательных путей или паузы в реанимации более 10 секунд. А при оказании психологической поддержки – не привлечение внимания пострадавшего, резкий подход к нему, сообщение ему ложной или непроверенной информации, а также отсутствие у пострадавшего возможности проговорить свои переживания.

Ветлугин И.Г., Дежурный Л.И., Дубров В.Э., Шойгу Ю.С., Гаркави А.В. Анализ состояния системы обучения профессиональных контингентов МЧС России по оказанию первой помощи



Марченко Е.В. Анализ ошибок при обучении первой помощи и психологической поддержке



Марченко Е. В. Анализ ошибок при оказании первой помощи и психологической поддержки пострадавшим при различных состояниях и травмах

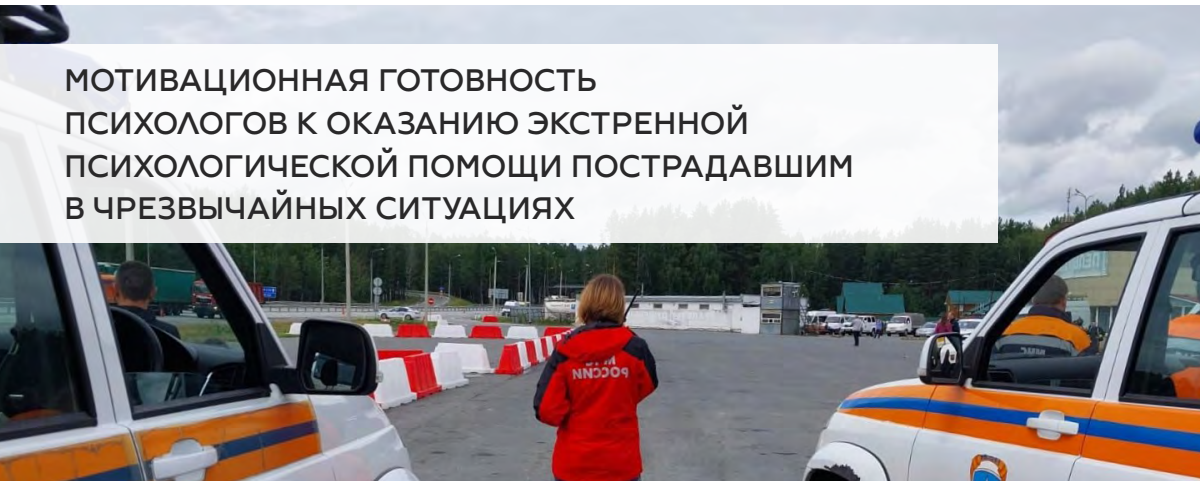


Марченко Е.В. Анализ теоретических ошибок первой помощи и психологической поддержки пострадавших при различных состояниях и травмах



Обзор подготовила
Екатерина Марченко

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПСИХОЛОГОВ К ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ



РОССИЯ, 2021

Лариса Карапетян, д.п.н., доцент, начальник УФ ЦЭПП МЧС России, профессор кафедры общ. и соц. психологии Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

Екатерина Редина, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела УФ ЦЭПП МЧС России, ст. преподаватель кафедры клинической психологии и психофизиологии, Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

При возникновении чрезвычайной ситуации оказание экстренной психологической помощи (ЭПП) может быть ключевым фактором в сохранении у пострадавшего человека психологического благополучия. Понимание важности этого аспекта значительно повысилась в последние годы – и оно же зачастую и привлекает специалистов в сферу экстремальной психологии.

Однако это является не единственным фактором, который оказывает влияние на выбор психологами карьеры в этой сфере деятельности, и изучение этих мотивов легло в основу исследования специалистов Уральского филиала ЦЭПП МЧС России Карапетян Ларисы Владимировны и Рединой Екатерины Александровны.

Они обратили внимание на то, что мотивы участия специалистов психологической службы в реализации мероприятий по оказанию ЭПП весьма вариативны и различаются не только содержанием, но и степенью выраженности. Далеко не все специалисты, пришедшие в эту сферу, оказываются по-настоящему готовы не только к самой специфике ЭПП, но и к условиям, в которых она реализуется, в частности, к ненормированным нагрузкам и работе в условиях неопределенности. Такая ситуация вполне закономерна, поскольку, выбирая эту сферу деятельности, специалисты могут руководствоваться различными представлениями, не все из которых выдерживают столкновение с реальной чрезвычайной ситуацией. Изучение уровня мотивационной готовности способно пролить свет на те особенности мотивационно-личностной сферы, которые позволяют эффективно оказывать ЭПП.

Целью исследования стала оценка выраженности мотивационной готовности и выявление особенностей мотивационной сферы психологов, определяющих участие специалистов в оказании ЭПП пострадавшим. Измерение проводилось с помощью анкеты по самооценке мотивационной готовности к оказанию ЭПП и оценке ведущих мотивов, стимулирующих участие в данном виде профессиональной деятельности. Респонденты заполняли анкету, в которой по пятибалльной шкале оценивали предложенные мотивы, объясняющие причину, по которой они участвовали в оказании ЭПП. Среди предложенных мотивов были такие, как, например, желание помочь, долг перед обществом, патриотизм, профессиональная реализация, необходимость исполнить распоряжение руководителя, желание известности и т.д. Также в исследовании использовались методики самоотчета, одна из которых была направлена на изучение жизненных ориентиров (цель в жизни) и три – на изучение характера мотивации (ориентация на успех или на избегание неудачи и др.). В исследовании приняли участие 117 специалистов Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Результаты проведения анкетирования по самооценке мотивационной готовности психологов к оказанию ЭПП показали, что, в целом, психологи положительно оценивают себя по данному критерию – $6,4 \pm 2,2$ балла из 10 возможных. У 46% психологов отмечен высокий уровень сформированности, у 36,5% – средний, у 17,5% – мотивационная готовность к оказанию ЭПП не сформирована. С помощью анкеты, оценивающей ведущие мотивы участия в оказании ЭПП, было установлено, что мотивационная готовность психологов имеет 4-компонентную структуру

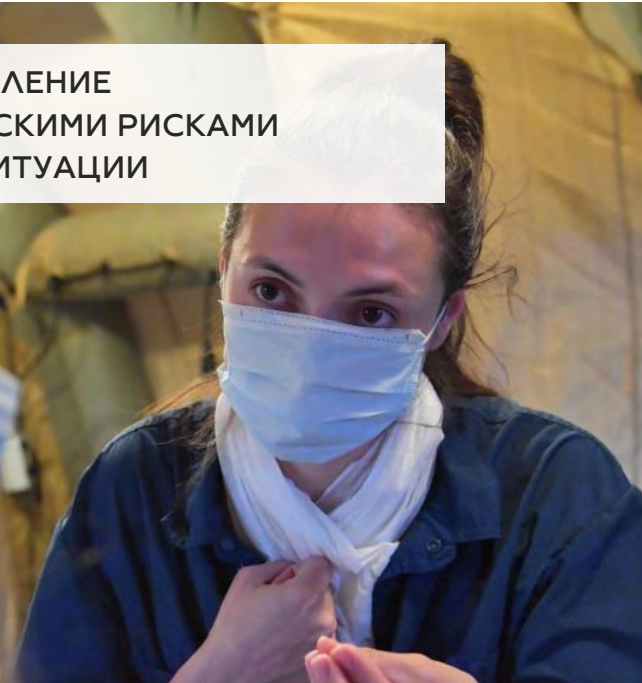
и представлена профессиональными, гедонистическими и эмоциональными мотивами, а также мотивами признания. Результаты показали, что мотивационная готовность к оказанию ЭПП связана со стремлением к достижению успеха, представлением о себе как о сильной личности, имеющей свободу выбора и самостоятельно контролирующей события собственной жизни, стремлением к высокому социальному статусу, направленностью на творческую активность и общественную полезность.

Примечательно, что были выявлены различия в выраженности специфических мотивов у специалистов с разной степенью сформированности мотивационной готовности. Группа с высоким уровнем мотивационной готовности отличалась большей ориентацией на социальное признание, популярность, желанием занять более прочные позиции в профессии, заинтересованностью в выполнении нового вида деятельности, ожиданием внешнего положительного подкрепления. Таким образом, мотивированность специалиста определялась не только альтруистичным желанием помочь, но и желанием развиваться в профессиональном плане и достигать успеха и признания, что становится важным фактором для сохранения у специалиста мотивации к оказанию квалифицированной и эффективной психологической помощи.

Выявленные особенности мотивационной готовности психологов могут быть использованы для дифференцированной подготовки психологов к оказанию ЭПП, а также учитываться при профессиональном отборе специалистов данного профиля для работы в экстремальных условиях.

*Обзор подготовила
Мария Анцупова*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ ВО ВРЕМЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ



РОССИЯ, 2011

Юлия Шойгу, к.п.н., директор ЦЭПП МЧС России, заведующая кафедрой экстремальной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российского психологического общества, заслуженный спасатель РФ

Лариса Пыжьянова, к.п.н., на момент публикации статьи – начальник отдела дистанционных методов психологического консультирования и информационной поддержки ЦЭПП МЧС России

Можно ли спрогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации (ЧС)? Уникальность каждой ЧС, большое количество факторов, влияющих на ее возникновение и масштабы, в том числе экономических, географических, природных, социальных и т.д., несомненно, затрудняют решение данной проблемы и предполагают комплексный, системный подход к мониторингу, оценке и управлению рисками в ЧС, позволяющими спрогнозировать саму ЧС и значительно уменьшить ее последствия.

В статье авторами изложена система прогнозирования и управления социально-психологическими рисками в зоне ЧС с помощью разработанной ими методики оценки риска возникновения неблагоприятных социально-психологических последствий в зоне ЧС.

Данная методика учитывает соблюдение ряда требований:

- всестороннее описание ЧС, с ее рисками, угрозами и т.д. (по статистике от 21 до 78% населения отказываются участвовать в опросах по воссозданию ЧС, либо субъективная оценка и толкование картины ЧС снижает достоверность полученной информации);
- прозрачность и гибкость, возможность любому специалисту адаптировать ее под конкретную ЧС.

Факты и цифры

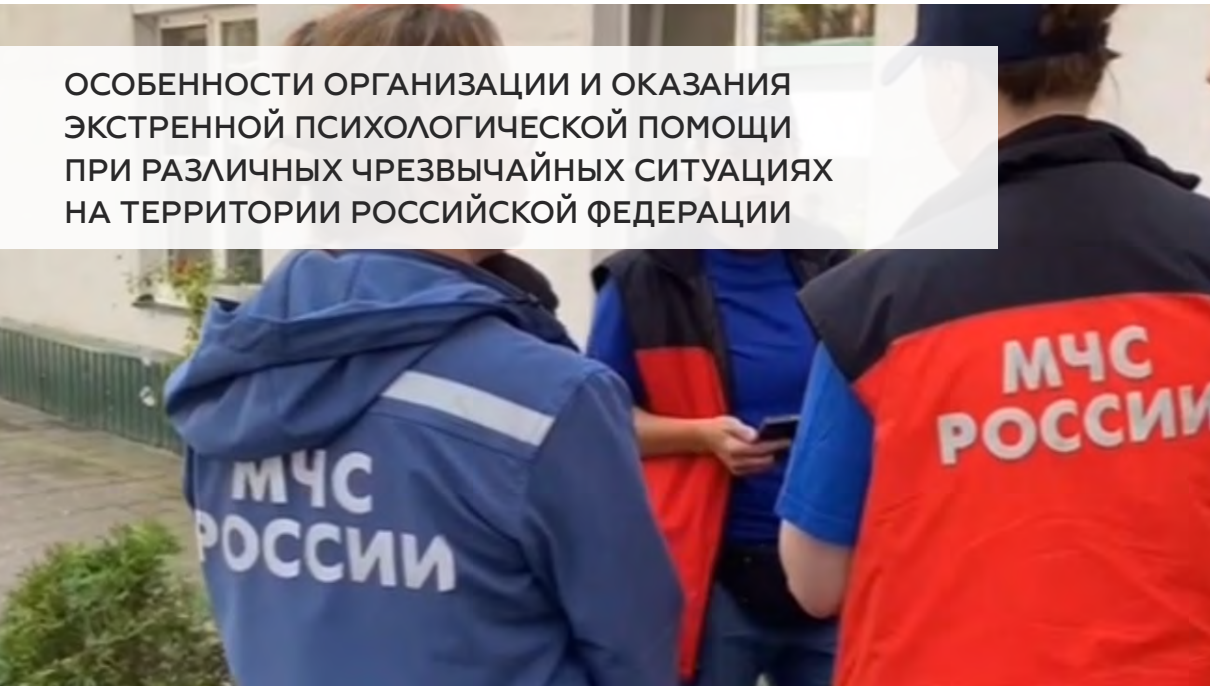
Для разработки методики было проанализировано 36 ЧС федерального характера, произошедших на территории Российской Федерации в период с 2000 по 2010 гг. В качестве экспертов было задействовано 14 сотрудников отдела экстренного реагирования, ведущих психологов Центра экстренной психологической помощи МЧС России, принявших участие в ликвидации последствий ЧС федерального характера на территории Российской Федерации в период с 2000 по 2010 гг.

Авторами была проведена оценка степени выраженности неблагоприятных социально-психологических последствий в каждой ЧС. Оценивались такие последствия, как массовые агрессивные, истероидные, фобические, панические реакции, слухи. Также были проанализированы факторы развития неблагоприятных социально-психологических последствий – степень завершенности ситуации, степень информированности пострадавших и их родственников, количество погибших и пострадавших, их этнокультурные особенности, территориальное устройство населенного пункта, степень нарушений условий жизнедеятельности и т.д.

Таким образом, в ходе анализа огромного массива факторов, характеризующих ЧС, авторы выделили 24 фактора риска, существенно влияющих на социально-психологическую обстановку в зоне ЧС. Также для каждого вида неблагоприятных социально-психологических последствий ЧС была определена группа факторов риска, влияющая на возникновение и развитие конкретно этого фактора. Численное выражение факторов риска (через количественные показатели или балльную оценку) позволило использовать статистические параметры для расчета вероятности возникновения неблагоприятных социально-психологических последствий в зоне ЧС. Данный алгоритм анализа и прогнозирования рисков этих последствий нашел практическое применение на базе программно-аппаратного комплекса в составе АИС «Психолог», что позволило планировать мероприятия по психологическому сопровождению аварийно-спасательных и других неотложных работ наиболее эффективным образом.

Обзор подготовила
Ирина Чекмурина

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЯ, 2021

Юлия Шойгу, к.п.н., директор ЦЭПП МЧС России, заведующая кафедрой экстремальной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российского психологического общества, заслуженный спасатель РФ

Лидия Тимофеева, заместитель директора ЦЭПП МЧС России

Наталья Толубаева, на момент публикации статьи – начальник отдела территориальной и информационной политики ЦЭПП МЧС России

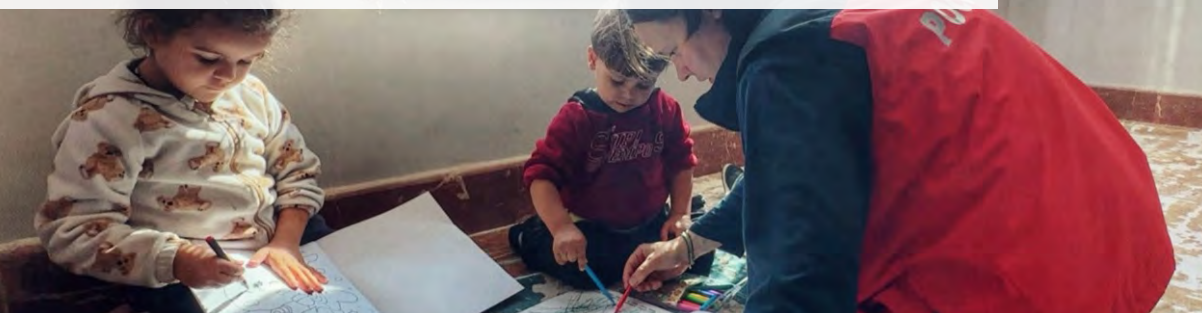
Экстренная психологическая помощь представляется как важный и неотъемлемый элемент комплексного подхода оказания помощи людям, переживающим трагические события. Представленная статья обобщает опыт оказания экстренной психологической помощи населению специалистами МЧС России. Специфика оказания экстренной психологической помощи специалистами ведомства имеет ряд особенностей. Так, специалисты психологической службы МЧС России выступают экспертами при организации мероприятий с участием пострадавших; создают психологическую обстановку, обеспечивающую оптимальные условия для проведения аварийно-спасательных работ; при работе с пострадавшими обеспечивают снижение острых реакций на стресс; обеспечивают снижение риска возникновения массовых негативных реакций. Еще одним важным

компонентом является обеспечение профилактики возникновения у пострадавших и их родственников, а также у родственников и близких погибших отдаленных последствий травматического события. Многолетний опыт психологической работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций позволил выделить в качестве основных объективных характеристик особенности региона и особенности ситуации. К сожалению, не так часто можно встретить публикации, в которых представлен анализ работы на конкретных случившихся событиях со всеми их условиями и обстоятельствами. В настоящей публикации представлен анализ работы психологической службы МЧС России на крупнейших чрезвычайных ситуациях для нашей страны, начиная с 2009 года, с учетом основных объективных характеристик, оказывающих влияние на организацию и особенности работы специалистов. Рассматривается опыт работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на Саяно-Шушенской гидроэлектростанции, угольной шахте «Распадская» (Кемеровская область), в Крымске при ликвидации последствий наводнения, при сопровождении граждан Республики Украина, вынужденно покинувших территорию государства, где начался вооруженный конфликт, при ликвидации последствий авиакатастрофы самолета АН-148, выполняющего рейс Москва-Орск, при массовом убийстве в Керченском политехническом колледже. Еще одним достоинством статьи является предоставленная авторами возможность для сравнения разных видов чрезвычайных ситуаций на основе выделенных объективных характеристик, которые определяют

особенности организации работы психологов, включая необходимые участки работ и решаемые задачи. Таким образом, помимо того, что статья является по-человечески интересной, поскольку затрагивает события в той или иной степени, касающиеся любого гражданина, представленная в таком виде информация является ценной и полезной не только для специалистов психологической службы МЧС России и психологов других ведомств и направлений, но и для всех специалистов, чья деятельность связана с оказанием помощи людям, столкнувшимся с чрезвычайной ситуацией. Кроме того, здесь очевидная польза и для всех, кто может в той или иной степени столкнуться с трагическими событиями. Понимание особенностей чрезвычайной ситуации и региона, того, как они отражаются на восприятии и переживаниях событий людьми, может помочь в оказании психологической поддержки себе и другим людям.

*Обзор подготовила
Ольга Попова*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ



РОССИЯ, 2019

Юлия Шойгу, к.п.н., директор ЦЭПП МЧС России, заведующая кафедрой экстремальной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российского психологического общества, заслуженный спасатель РФ

Лидия Тимофеева, заместитель директора ЦЭПП МЧС России

Евгения Курилова, на момент публикации статьи – психолог отдела экстренного реагирования ЦЭПП МЧС России

При возникновении чрезвычайных ситуаций психологи МЧС России оказывают необходимую психологическую помощь пострадавшему населению, особую группу которого составляют несовершеннолетние. В данной статье авторы систематизируют опыт оказания ЭПП после

вооруженного нападения на образовательные учреждения.

Главной особенностью оказания психологической помощи является то, что она не ограничивается теми, кто непосредственно был в эпицентре событий. Подобные происшествия могут эмоционально вовлекать гораздо большее количество людей за счет распространения информации. Эмоциональное состояние детей в значительной мере зависит от состояния взрослых, которые находятся рядом – в первую очередь, родителей и учителей, их отношения к ситуации. Поэтому авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода при оказании психологической помощи, которая включает как групповые формы работы и проведение массовых информационных собраний, так и индивидуальное психологическое консультирование участников образовательных отношений. В первые дни после события работа направлена на информирование и восстановление достоверной картины произошедшего, снижение психоэмоционального напряжения и повышение ресурсов детей и взрослых, столкнувшихся с происшествием.

В чем особенность оказания помощи учащимся?

В первое время после происшествия дети могут быть сильно напуганы, напряжены. Учащиеся не чувствуют себя в безопасности, им сложно осмыслить произошедшее, поэтому они нуждаются в опоре со стороны взрослых.

Для детей различного возраста характерна тенденция к сплочению со сверстниками, также пережившими травматическое событие. Ребята активно обсуждают ситуацию, делятся переживаниями, приглашают друг друга в гости, в том числе на консультации к психологу часто предпочитают ходить небольшими группами. Опыт показал, что сплочение со сверстниками является эффективным способом адаптации к стрессовой ситуации. В связи с этим, рекомендуется использовать групповой формат работы с детьми, столкнувшимися с травматическим опытом.

В чем особенность оказания помощи родителям?

Переживания родителей в основном связаны с желанием прояснить «нормальность» тех изменений в состоянии и поведении детей, с которыми они столкнулись, и понять, как можно правильно поддержать своего ребенка. Также для родителей важны вопросы дальнейшей безопасности их детей. Помимо индивидуального психологического консультирования необходимо проведение родительских собраний с привлечением ответственных лиц в качестве спикеров для того, чтобы предоставить актуальную информацию и препятствовать распространению слухов.

Важным при оказании помощи родителям является восстановление их «взрослой» позиции, которая пошатнулась в ситуации их бессилия перед

лицом опасности, когда за жизнь и здоровье их детей были ответственны другие люди.

В чем особенность оказания помощи педагогам?

Запросы педагогов связаны с проявлением того, как общаться с учениками после случившегося, как корректнее отвечать на вопросы детей, можно ли демонстрировать эмоции, выражать свое мнение и т.п. Помимо этого педагоги могут сталкиваться с чувством вины и потребностью понять собственное состояние, в связи с чем они могут нуждаться в эмоциональном отреагировании на ситуацию, поиске и поддержании ресурсов.

Опыт показал, что зачастую педагоги, из лучших побуждений, могут преподносить ученикам «сглаженную» информацию о произошедшем, которая не является достоверной, либо вовсе считают тему случившегося «запретной», поэтому важную роль играет проведение собраний и информирование педагогического коллектива о психологических особенностях детей различного возраста, принципах взаимодействия с ними и оказания им психологической поддержки.

Важной частью психологической помощи является планирование дальнейшей, пролонгированной работы для профилактики отсроченных неблагоприятных эмоциональных состояний и возникновения феномена «героизации» пострадавших в виде требований со стороны учеников особого отношения к себе и поиска опасных ситуаций для поддержания статуса «героев».

*Обзор подготовила
Елизавета Соколова*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВОГО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ



РОССИЯ, 2021

Анастасия Тарасова, начальник научно-исследовательского отдела медико-психологической реабилитации ЦЭПП МЧС России психолог 1 категории кафедры экстремальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Юлия Шойгу, к.п.н., директор ЦЭПП МЧС России, заведующая кафедрой экстремальной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российского психологического общества, заслуженный спасатель РФ

Вера Цыбуля, научный сотрудник кафедры экстремальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Раз в пару лет специалисты МЧС России проходят мониторинговое психодиагностическое обследование. Оно проводится для того, чтобы оценить психологическое состояние специалистов, успешность адаптации к служебной деятельности, а также выявить возникшие последствия её выполнения. В свою очередь, последствия могут иметь различный характер, т.к. профессиональная деятельность контингента МЧС России сопровождается экстремальными и неблагоприятными факторами, воздействующими на психофизиологическое состояние, эмоционально-личностное и социальное благополучие специалистов. Проведенное психодиагностическое обследование требует прогнозирования дальнейшей работы по коррекции, либо профилактики выявленных негативных состояний.

Каким образом определяется степень их влияния, а также необходимый комплекс восстановительных мероприятий для каждого отдельного специалиста?

Ответ на данный вопрос нашли авторы ФГБУ ЦЭПП МЧС России Тарасова А.А., Шойгу Ю.С., Цыбуля В.И. в своем исследовании, выявив необходимые критерии распределения обследуемых специалистов МЧС России на три группы, каждая из которых имеет свои показания для психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

Исследование проводилось на основе данных, полученных в результате планового мониторингового психодиагностического обследования 2979 специалистов (включающих пожарных, спасателей, психологов, медицинских работников и т.д.), средним возрастом $34,9 \pm 10,5$ лет и стажем работы от 3х лет. Авторами проводился анализ изменений в:

- когнитивной сфере (включающей память, внимание, мышление);
- эмоциональной сфере (включающей эмоциональное выгорание, невротические и психосоматические симптомы, симптомы ПТСР, дезадаптивные формы поведения, тревожные и депрессивные состояния);
- психофизиологической сфере (включающей функциональное состояние и сенсомоторные реакции).

В общей сложности внушительной математико-статистической обработке подверглись 44 показателя данных сфер (40 – когнитивной и эмоциональной сфер, 4 – психофизиологической сферы).

В результате исследования авторами были выведены критерии, позволяющие распределять специалистов, прошедших мониторинговое психодиагностическое обследование, на 3 группы:

- 1 группа – «состояние, не требующее коррекции» (т.е. отсутствуют или имеются незначительные нарушения в когнитивной, эмоциональной, либо в психофизиологической сферах);

- 2 группа – «психологическая профилактика» (т.е. выявлена средняя степень выраженности изменений в когнитивной, эмоциональной, психофизиологической сферах);

- 3 группа – «психологическая коррекция» (выявлены изменения средней и высокой степени выраженности в когнитивной, эмоциональной, психофизиологической сферах).

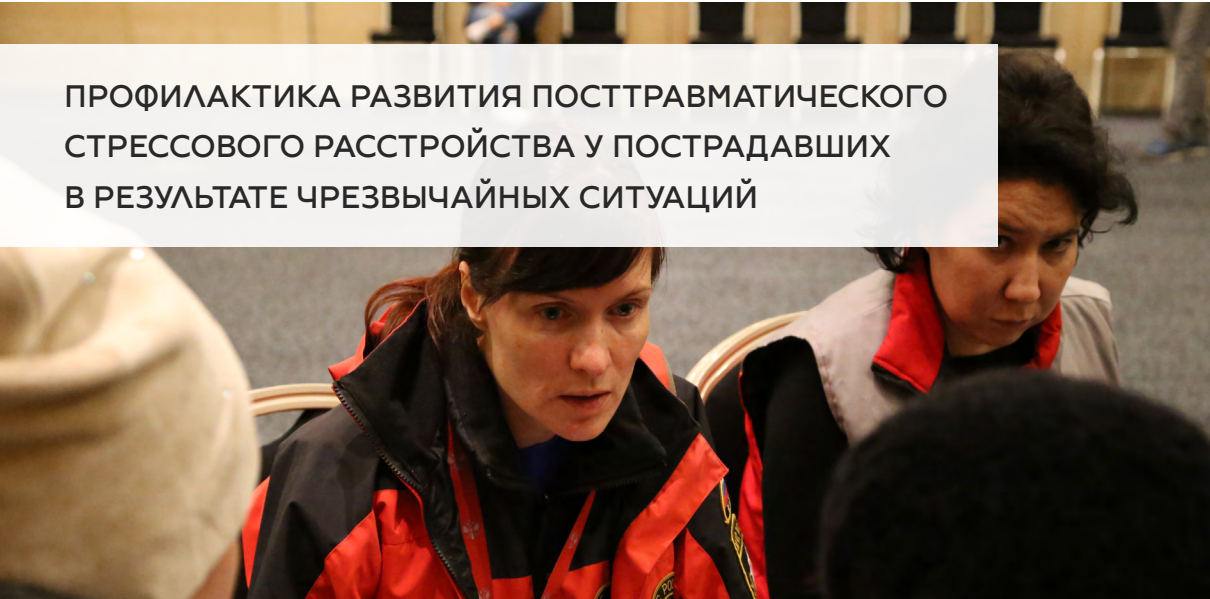
Показатели, выявленные для 3 группы «психологическая коррекция», также были распределены на 5 блоков, соответствующих различным негативным изменениям. На основе данных блоков были разработаны 5 целостных программ коррекции:

- 1) программа коррекции памяти, внимания и других познавательных процессов;
- 2) программа коррекции психосоматических проявлений и состояний, связанных с работой вегетативной нервной системы;
- 3) программа коррекции состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных состояний;
- 4) программа коррекции состояний, связанных с проявлением эмоционального выгорания;
- 5) программа коррекции и оптимизации функционального состояния.

Также авторы статьи сделали немаловажный вывод о том, что мониторинговое психодинамическое обследование должно проводиться регулярно для своевременного выявления неблагоприятных последствий, а также сочетать в себе методы психологического, психофизиологического тестирования и индивидуальной беседы.

*Обзор подготовила
Алёна Иссарь*

ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА У ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ



РОССИЯ, 2023

Юлия Шойгу, к.п.н., директор ЦЭПП МЧС России, заведующая кафедрой экстремальной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российского психологического общества, заслуженный спасатель РФ

НМИЦ психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева, отделение лечения пограничных психических расстройств и психотерапии:

Татьяна Караваева, д.м.н., главный научный сотрудник, руководитель отделения, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ

Анна Васильева, д.м.н., главный научный сотрудник

Дмитрий Радионов, младший научный сотрудник

Наиболее широко изученным последствием психотравмирующих событий является посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), которое характеризуется невротической, психопатической и аддиктивной симптоматикой. У значительной доли переживших психотравмирующее событие ПТСР может сохраняться в течение многих лет и десятилетий, обуславливая снижение уровня социальной адаптации и ухудшение психического благополучия. Авторы статьи обратили внимание на то, что снижению распространенности ПТСР и купированию посттравматической симптоматики может способствовать разработка методов профилактики. Так, целью данной работы стало выделение основных подходов к первичной и вторичной профилактике ПТСР в условиях ликвидации последствий ЧС, применяемых в отечественной психиатрической практике. Как отмечают авторы, профилактические меры предупреждения факторов формирования ПТСР базируются на концепции ценности физического здоровья, психологического

благополучия и здорового образа жизни.

Первичная профилактика развития ПТСР должна предшествовать потенциальному воздействию травмирующего фактора до того момента, как человек пережил психотравмирующее событие.

Учитывая неспецифический характер первичной профилактики, осуществляется внедрение принципов здорового образа жизни, мероприятий медико-социальной поддержки, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья среди населения, ограничение употребления алкоголя и ПАВ как ирреального ресурса совладания в ситуации тяжелых жизненных невзгод.

Авторами рассмотрены такие методы первичной профилактики развития ПТСР, как:

- принцип стресс-прививочной терапии (Stress-Inoculation Training, SIT), который представляет собой обучение навыкам (способам) совладания с потенциальным стрессом и снижения уровня тревожности;
- методы проблемно-решающей терапии (Problem-Solving Therapy, PST), направленные на обучение адаптивным технологиям (содействие ориентированию на конкретную проблему, приобретение и практическое применение рационального стиля решения проблем, способность к оценке проблемы как разрешимой и преодолимой, вера в способность эффективного устранения трудностей, признание и принятие факта необходимости затраты времени и усилий).

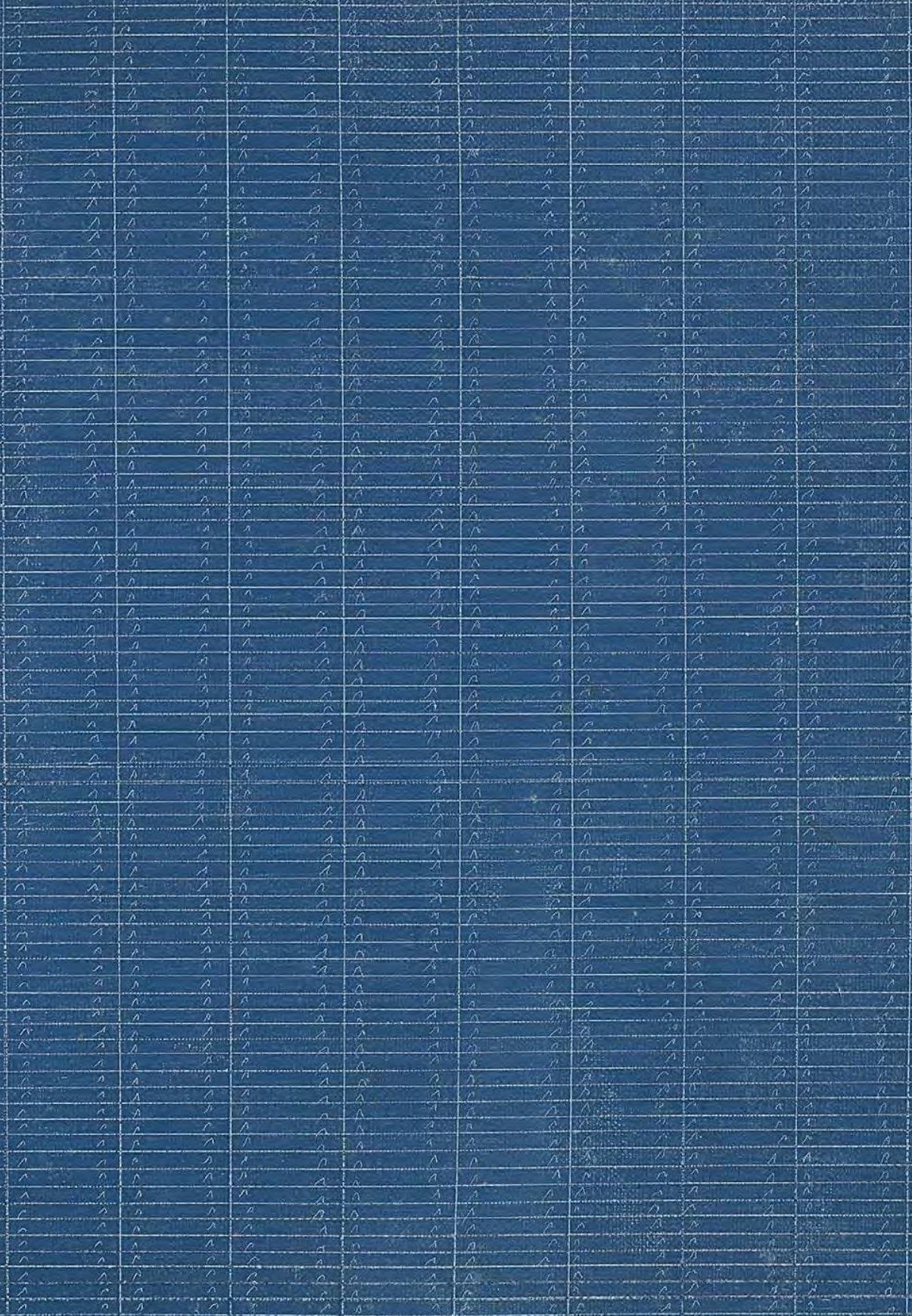
Стоит отметить, что в настоящее время разрабатываются специальные прикладные программы (приложения) для электронных устройств с целью повышения доступности и эффективности PST.

Вторичные профилактические меры предполагают регулирование психологической безопасности в период негативных жизненных перемен, следующих непосредственно за воздействием травмирующего фактора. В отечественной психологии к ним относятся:

- экстренная психологическая помощь, представляющая собой целостную систему мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния;
- индивидуальная психологическая помощь, сконцентрированная на актуализации личностных ресурсов, принятии сложившейся ситуации, поиске и актуализации стратегий совладания, регуляции актуального психического состояния;
- информационно-психологическая поддержка, представляющая собой информирование об особенностях и возможной динамике состояния с учетом актуального психического статуса пострадавшего.

На сегодняшний день методы профилактики ПТСР остаются неспецифическими в содержании интервенций, направленных на облегчение актуальной симптоматики, и в механизме их действия. Авторами подробно рассмотрена психологическая составляющая превентивных мер как базис персонализированного маршрута в оказании экстренной помощи пострадавшим при ЧС, рассмотрены основные характеристики направленной профилактики, отражены главные цели и задачи оказания комплексной психосоциальной помощи пострадавшим, а также определена кардинальная тенденция дальнейшей разработки данной проблематики.

Обзор подготовила
Камилла Борисова



СЪЕЗДЫ ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

I ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Первый в своей истории Всероссийский съезд психологов силовых структур состоялся в сентябре 2013 года в Екатеринбурге. По итогам съезда под редакцией представителей различных силовых ведомств был подготовлен сборник материалов, состоящий из 49 статей. Главной нитью, проходящей через весь сборник, является тема психологического обеспечения деятельности силовых структур. Рассмотрим основные блоки сборника и остановимся на некоторых интересных исследованиях.

Во-первых, были затронуты вопросы нормативно-правового и этического регулирования деятельности психологических служб силовых ведомств. Благодаря чему **узнаем – в** чем отличие правового регулирования деятельности психологов силовых ведомств в сравнении с широким профессиональным сообществом? Ю.С. Шойгу освещает проблему необходимости законодательного регулирования практической деятельности психологов в нашей стране. По сравнению с широким профессиональным сообществом для психологов силовых структур выполнение служебных задач возможно только при четком определении условий, средств, критериев оценки деятельности и их закреплении в нормативных документах. Как же это удастся реализовать?

1) В силовых структурах действуют ведомственные нормативные акты, которые регламентируют деятельность психологических служб внутри организации, а также определяют

аспекты межведомственного взаимодействия. Помимо этого, психологи могут опираться на утвержденные и нормативно закреплённые научно-исследовательские и методические материалы.

2) В последнее время в силовых ведомствах разрабатывается механизм контроля качества подготовки психологов, например, описывается практика системы добровольной сертификации, подтверждающей профессионализм специалиста.

Все эти меры в комплексе способствуют повышению качества психологической помощи и престижа профессии «психолог».

Во-вторых, в сборнике освещается вопрос психологического сопровождения специалистов экстремального профиля, в частности – проблемные аспекты методологии психодиагностики. В связи с чем разберем – существует ли определенный образ военного человека?

В своей статье Э.П. Утлик отмечает, что в различных кругах общества существуют определенные стереотипы, связанные с представителями военного дела. Интересно, что исследование с использованием анализа Устава внутренней службы на предмет повторяемости слов, обозначающих личностные качества (контент-анализа) показало следующую картину: главное место в образе военного человека занимают «морально-психологические качества», такие, как долг, честь, храбрость и др., также большой вес имеют качества, связанные с обучением и воспитанием. В дополнение,

важную роль играют понятия, демонстрирующие строгость и соблюдение требований. При этом авторы, проанализировав концепции отечественной психологии, предложили свою идею о базовых качествах личности военного человека, выделяя «боевую семерку»: направленность на защиту человека; храбрость; боевой интеллект; боевую активность; мужество; чувство боевого товарищества и дисциплину (дисциплинированность). Данная семерка могла бы лечь в основу различных видов военной практики, например, профессионального отбора, кадровой политики, развития уставного дела и др.

В третьем блоке освещены вопросы образования психологов силовых структур и представлены интересные материалы, которые могут быть полезны специалистам-психологам. Например, **узнаем – как** искусство может помочь при травматических переживаниях?

Н. Г. Кормушина, освещая в своей статье проблему необходимости непрерывного образования психологов силовых структур, подчеркивает, что важная задача специалиста заключается в том, чтобы иметь возможность ориентироваться в обилии психотехнологий. Автор раскрывает смысл арт-терапевтического метода коррекции травматических переживаний, в частности песочной арт-терапии. Важным условием применения метода является учет актуального состояния человека и работа с тем, что «болит» в данный момент. Таким образом, арт-терапия становится своеобразным «языком», инструментом, с помощью которого под руководством специалиста пострадавший человек может в безопасных условиях отреагировать на произошедшее, контейнировать травматические переживания. При этом

эффективная работа с травмой подразумевает возможность специалиста-психолога использовать комплексный подход и объединение методов в рамках различных направлений.

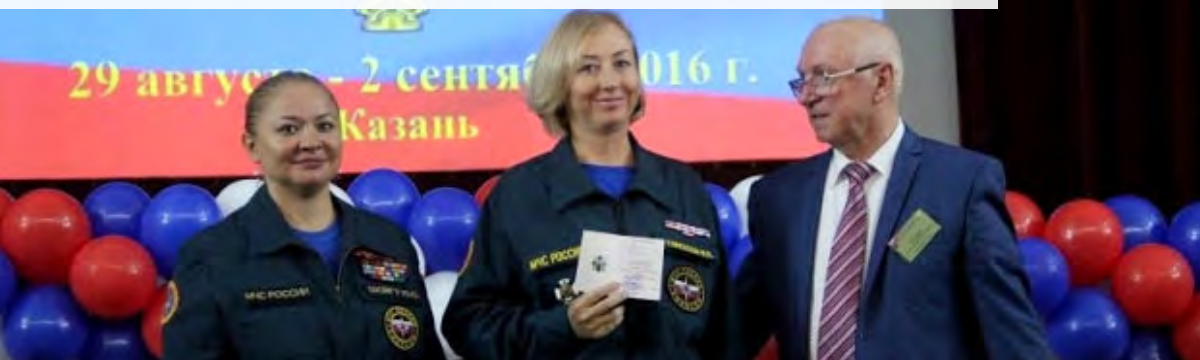
Еще один объемный блок посвящен вопросам управления персоналом государственной организации. Разберем, от чего зависит удовлетворенность трудом и как ею управлять? Л.Л. Вербицкая, опираясь на тезис: «Нет хорошей или плохой работы, а есть удовлетворенный или неудовлетворенный человек», провела анализ аспектов, влияющих на удовлетворенность трудом и эффективность работника. Выяснилось, что на указанные факторы влияют не только внешние обстоятельства (оплата или условия труда), но и социально-психологические компоненты: мотивация, ценностные ориентации и общение в коллективе. При этом оказалось, что для наибольшей эффективности удовлетворенность трудом должна быть не максимальной, а оптимальной, когда у человека сохраняется заинтересованность и стремление к профессиональному росту.

Таким образом, учет всех факторов, влияющих на удовлетворенность трудом, и изучение ее динамики может позволить избежать негативных последствий в трудовом коллективе.

Итак, нам удалось отразить лишь часть тем, освещенных в сборнике, материалы которого могут быть полезны для практикующих специалистов-психологов, преподавателей и студентов ВУЗов, а также для руководителей различного звена.

*Обзор подготовила
Елизавета Соколова*

II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Съезд проходил в сентябре 2016 года в Казани. Главными обсуждаемыми темами форума стали подготовка специалистов по программе «Психология служебной деятельности» и проблемы профессиональной деятельности психологов силовых ведомств.

По итогам Съезда вышел сборник материалов, в который вошло 42 статьи в следующих тематических блоках:

- Проблемы деятельности ведомственных психологов по противодействию коррупционному поведению;
- Вопросы сопровождения специалистов: методология психодиагностических измерений; проблемы психологической подготовки и адаптация к условиям служебной деятельности;
- Опыт психологического обеспечения экстремальных ситуаций;
- Методические и организационные проблемы подготовки психологов по специальности «Психология служебной деятельности» и повышения квалификации психологов силовых ведомств и несколько других блоков.

Познакомимся с несколькими интересными исследованиями из сборника.

Психологическая подготовка в МЧС России: дает ли результат и научна ли она?

Статья И.Н. Елисеевой позволяет познакомиться с научной и практической стороной создания системы психологической подготовки в МЧС России. Содержательно психологическая подготовка наполнена актуальными темами для специалистов: профессиональное здоровье и его сохранение; особенности общения с пострадавшими и оказание им психологической поддержки; профилактика конфликтов в коллективе. Также важным аспектом психологической подготовки является оценка ее эффективности с помощью вопросников множественного выбора. Психологическая подготовка сфокусирована на компетенциях, необходимых для решения профессиональных задач, значимых для деятельности специалистов МЧС России.

Как работают психологи МЧС России при оказании экстренной психологической помощи гражданам при эвакуации из зон военных конфликтов?

Узнать об алгоритме работы оперативной группы психологов, особенностях планирования и организации работы с эвакуируемым населением можно в статье Ю.С. Шойгу, Л.Г. Пыжьяновой и Е.А. Бабкиной.

На примерах работы специалистов психологической службы МЧС России с гражданами, вынужденно покинувшими территорию Украины в 2014 году, и гражданами России и стран СНГ, эвакуируемыми из Государства Ливия в 2011, показано решение таких основных задач, как: оказание ЭПП, информационно-психологическое сопровождение, участие в обеспечении минимальных условий жизнедеятельности, помощь в социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов.

Должно ли управленческое решение быть ценностью для руководителя?

Ответ на этот вопрос можно найти в статье специалистов ФТС России и Психологического института РАН – Л.Н. Блохиной и Н.А. Аминова. Авторы пришли к выводу, что наличие личностных ценностей является точкой психологической опоры для руководителя, которая позволяет принимать осознанные решения, учитывать фактор сопротивления внешней среды, находить решения в нестандартных ситуациях.

Могут ли помочь психологические технологии при расследовании преступления?

Специалисты-психологи Следственного комитета РФ И.И. Каменев и Е.Р. Журавлева в своей работе

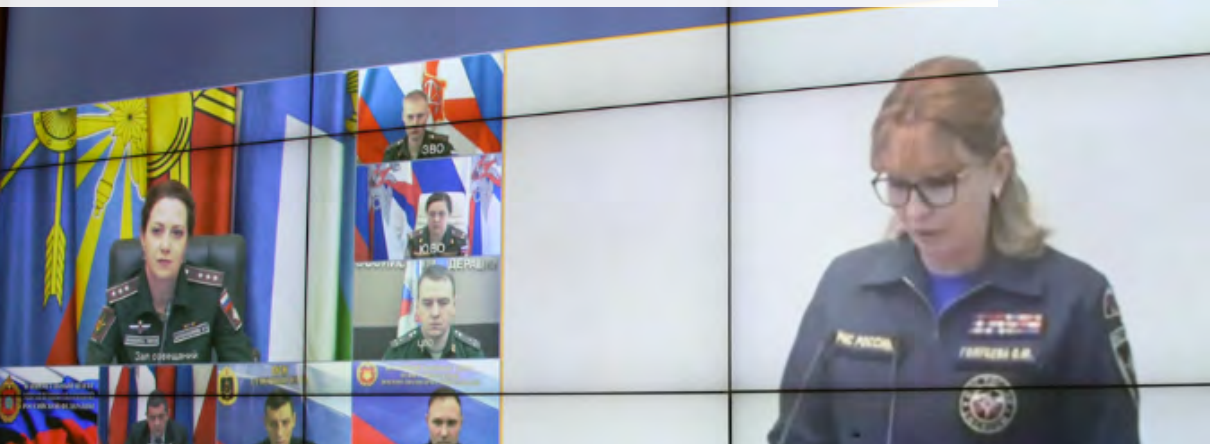
рассказывают о возможностях когнитивного интервью и трансовой активизации памяти (ТАП) при психологическом сопровождении следствия, а именно для получения дополнительной информации от очевидцев преступления, анализа поведения участников криминальных событий, составления поискового психологического портрета предполагаемого преступника и др.

Например, из статьи можно узнать, что когнитивное интервью включает в себя такие этапы, как мысленное и вербальное воссоздание контекста события, его детализация, припоминание обстоятельств в различной последовательности, а также смена перспективы (описание события с позиции кого-либо другого присутствовавшего на месте преступления). Метод ТАП позволяет свидетелям или потерпевшим воспроизводить даже такую информацию, которую они не осознавали в процессе восприятия, но которая хранится в их долговременной памяти. К такой информации относится все, что попадало в поле восприятия человека и не входило в фокус его внимания.

Эти несколько примеров статей – лишь небольшой срез полезных материалов, представленных в сборнике. Он пригодится не только специалистам в области практической психологии, психологам и руководителям различного звена силовых структур, преподавателям, но и студентам ВУЗов.

*Обзор подготовила
Екатерина Марченко*

III ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Третий Съезд психологов силовых структур состоялся 30 октября 2020 года в режиме видео-конференц-связи. В съезде приняли участие представители психологических служб Минобороны, МЧС, МВД, ФСИН, ФТС России, Следственного комитета РФ.

В рамках съезда поднимался ряд актуальных вопросов как для психологов силовых ведомств, так и для психологического сообщества в целом. Были рассмотрены вопросы нормативно-правового регулирования деятельности специалистов психологических служб силовых ведомств.

Директор Центра экстренной психологической помощи МЧС России, председатель Общества психологов силовых структур Юлия Сергеевна Шойгу в своем докладе подняла важный вопрос о разработке проекта федерального закона «О психологической деятельности

в Российской Федерации». Особо отмечалась значимость и необходимость единого нормативно закреплённого понятийного поля, в рамках которого будут действовать профессиональные психологи, с целью оказания квалифицированной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются.

Одной из важнейших тем, которая поднималась на съезде, является разработка профессионального стандарта служебной деятельности психолога. Реализация этой задачи позволит комплектовать кадровый резерв квалифицированными профильными специалистами.

С докладом, посвященным разработке профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности», выступила Валентина Владимировна Барабанщикова, руководитель Департамента психологической работы Министерства обороны Российской Федерации,

доктор психологических наук. Были отмечены результаты работы межведомственной рабочей группы, в состав которой включены эксперты от психологических служб всех силовых ведомств. Благодаря такой работе, в будущем появится возможность реализовать единые подходы в требованиях к квалификации специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в особых условиях.

Никитина Татьяна Ивановна в своем докладе затронула не менее важную проблему психологического просвещения как инструмента формирования мировоззрения современного человека.

По итогам съезда были приняты решения о принятии к сведению докладов Ю.С Шойгу, В.В. Барабанщиковой, Т.И. Никитиной. Был

одобрен проект текста Федерального закона «О психологической деятельности в Российской Федерации» и проект «Профессионального стандарта «Психолог служебной деятельности». Кроме того, в качестве одной из приоритетных задач Общества психологов силовых структур была принята популяризация психологических знаний и психологическое просвещение в области деятельности психологов силовых структур.

Следует отметить, что формат данного съезда имел свои особенности в виду ограничительных мероприятий, связанных с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, режимом общей самоизоляции и удаленным режимом работы. Тем не менее, в дистанционном режиме специалистам психологических служб силовых ведомств удалось обсудить ряд важных вопросов и принять необходимые решения.

*Обзор подготовила
Ольга Попова*



IV ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



На базе Конгрессно-выставочного центра «Патриот» 21 сентября 2023 года состоялся IV Всероссийский съезд психологов силовых структур Российской Федерации. В нем приняли участие более 200 специалистов психологических служб, в том числе МЧС России, Министерства обороны Российской Федерации, ФСИН России, Таможенной службы Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Концерна «Росэнергоатом» и других организаций.

Программа Съезда состояла из пленарного заседания и круглого стола, посвященных различным вопросам и предоставляющих возможность дискуссии по каждой теме.

На пленарном заседании были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое регулирование в сфере оказания психологической помощи в Российской Федерации (Шойгу Ю.С. – директор ЦЭПП МЧС России).

Во время доклада был рассмотрен проект ФЗ «Об основах

регулирования психологической помощи в Российской Федерации». Были раскрыты основные положения данного законопроекта: определение понятий «Психологическая деятельность», «Психологическая помощь», «Психолог»; требования к психологу как специалисту; вопрос введения аттестации психологов, как обязательного условия допуска к психологической помощи; а также приняты во внимание полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере оказания психологической помощи.

2. Внедрение в деятельность специалистов психологических служб силовых ведомств профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности» (Барабанщикова В.В. – руководитель Департамента психологической работы Министерства обороны РФ); Во время доклада была раскрыта цель профессионального стандарта, утвержденного 27 апреля 2023 года, а также порядок работы по внедрению профессионального стандарта, структура и перечень возможных

наименований профессиональных квалификаций.

3. Представление новых методических материалов, разработанных коллективами экспертов из различных профильных организаций и учреждений, в т.ч. специалистов психологических служб силовых ведомств (Шойгу Ю.С. – директор ЦЭПП МЧС России). Были рассмотрены клинические рекомендации «Посттравматическое стрессовое расстройство», методические рекомендации «Организация скринингового обследования участников СВО и членов их семей в целях раннего выявления у них психических расстройств, в том числе связанных со стрессом», а также проект методических рекомендаций по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования.

4. Создание Межрегиональной общественной организации «Российское общество психологов силовых структур» (Ушков Ф.И. – старший преподаватель кафедры экстремальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова). Во время доклада были освещены цели и предмет деятельности Межрегиональной общественной организации «Российское общество психологов силовых структур» и рассмотрены органы управления организацией и ее региональными отделениями. Вопрос создания данной организации был поддержан единогласно.

5. Организация и проведение ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди психологов силовых структур «Сила души» (Голубева О.Ю. – заместитель директора ЦЭПП МЧС России).

Во время доклада была подчеркнута важность цели данного конкурса как мероприятия по развитию

взаимодействия и повышения научно-методического уровня работы психологов, а также упомянуты победители прошлых лет из различных силовых ведомств.

Круглый стол на тему «Информационно-технологическая безопасность в цифровой среде» состоял из нескольких выступлений: 1. «Кибергигиена в цифровом пространстве» (Мишин В.Е. – заместитель директора Департамента информационных технологий и связи МЧС России, полковник);

2. «Социально-психологические риски информационного пространства; вовлечению в деструктив» (Меликов Э.Э. – руководитель отдела аналитики компании «Крибрум», Тимонов М.А. – руководитель специальных проектов компании «Крибрум»);

3. «Психология влияния» (Шойгу Ю.С. – директор ЦЭПП МЧС России, Барабанщикова В.В. – руководитель Департамента психологической работы Министерства обороны РФ). В каждом выступлении были выделены особенности угроз и рисков информационной безопасности в общественной и цифровой среде, а также приведены правила поведения с целью минимизации возможных опасностей как в социальном, так и в киберпространстве.

Таким образом, Съезд продемонстрировал себя как площадку для дискуссий и принятия решений по важнейшим проблемам психологической службы, обмена опытом среди специалистов различных ведомств и раскрытия новых направлений психологической практики в Российской Федерации.

*Обзор подготовила
Алёна Иссарь*